

DÉFICIT DE ATENCIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA: UN ENFOQUE DE TRABAJO INTERDISCIPLINAR PREVENTIVO

Alet Torres, Miquel*; Carmona Perera, Neus**; Farràs Graell, Dolors*; Sabarich Padrisa, Noemí***; Sentoll Codina, Montse*; Gómez Lozano, Sarai****
(*Psicólogos, **Fisioterapeuta, ***Logopeda, ****Trabajadora social)

CDIAP Alt Urgell- La Seu d'Urgell- Lleida

El trabajo preventivo es una atribución de los equipos interdisciplinares en atención temprana. Dicho trabajo preventivo puede revertir en la no aparición de trastornos o la minimización de la sintomatología del trastorno, atendiendo a la prevención primaria y secundaria.

Son diversos los diagnósticos de atención temprana que pueden cursar con un déficit de atención,

como los derivados de factores de riesgo biológico pre, peri y postnatal: adicciones en los progenitores, partos prematuros, cromosomopatías, bajo peso al nacer; riesgo psicológico y social; trastornos motores como la parálisis cerebral; retrasos evolutivos globales, o los diagnósticos de Trastorno de la maduración cognitiva, Trastorno del espectro del autismo, Trastornos emociona-

les y de la regulación, y los propios síntomas de Trastorno por déficit de atención con hiperactividad.

El CDIAP del Alt Urgell lleva a cabo unos grupos de trabajo de prevención del déficit de atención. Desde las disciplinas que conforman el equipo se realizan intervenciones encaminadas al objetivo descrito tal y como se muestra a continuación:

PSICOLOGIA:

Objetivos:

- Estructuración del tiempo, de las acciones, las ordenes, los procedimientos... y organizarlo.
- Reducir aquellas conductas que no ayudan y aumentar aquellas que nos benefician.
- Progresar en la responsabilidad: acabar, recoger, colaborar, sentirme responsable de los propios actos y de lo conseguido.
- Autoreforzamiento y recompensa.
- Mejora de la autoestima.
- Mayor y mejor adaptación escolar y familiar.

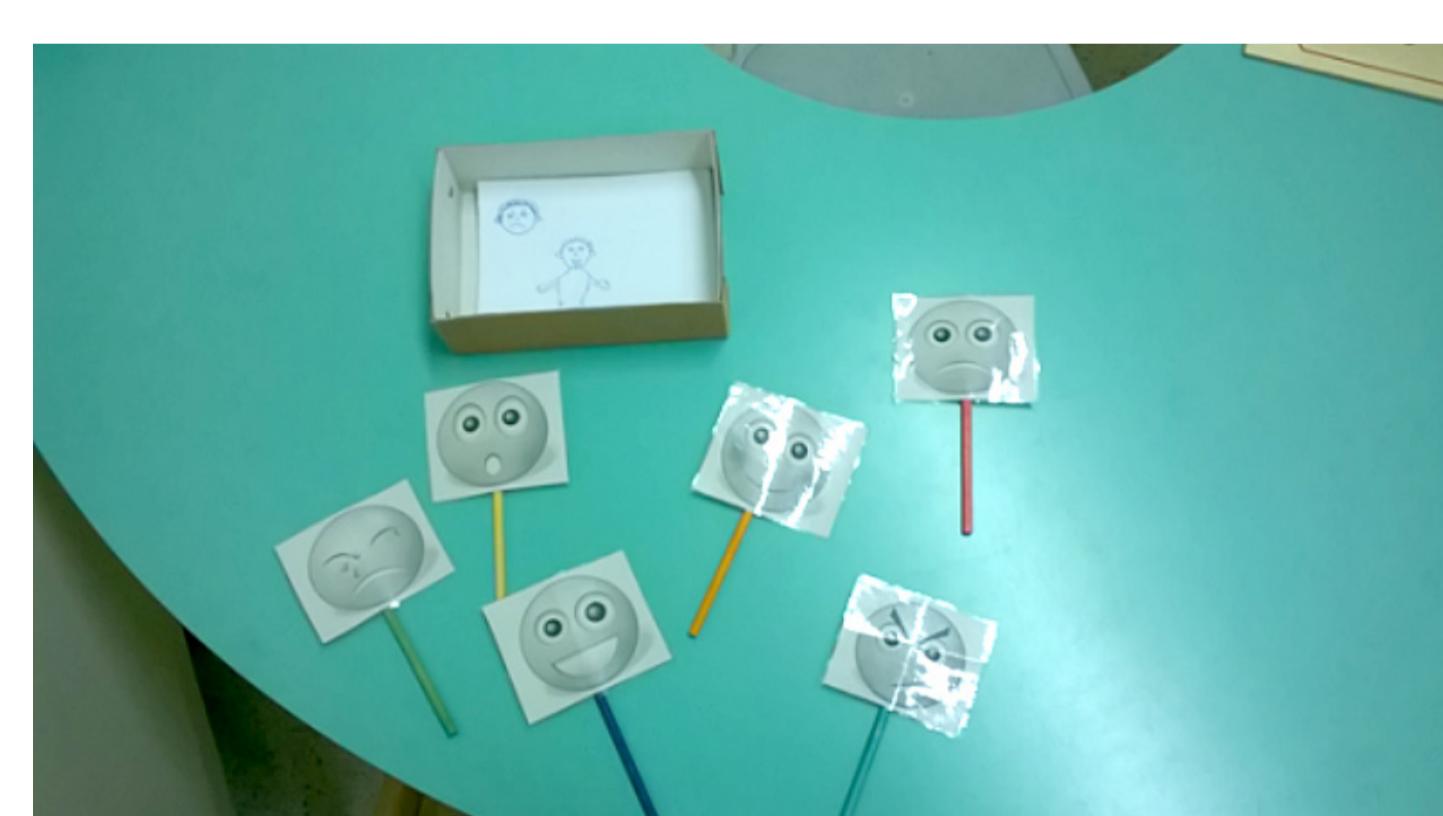
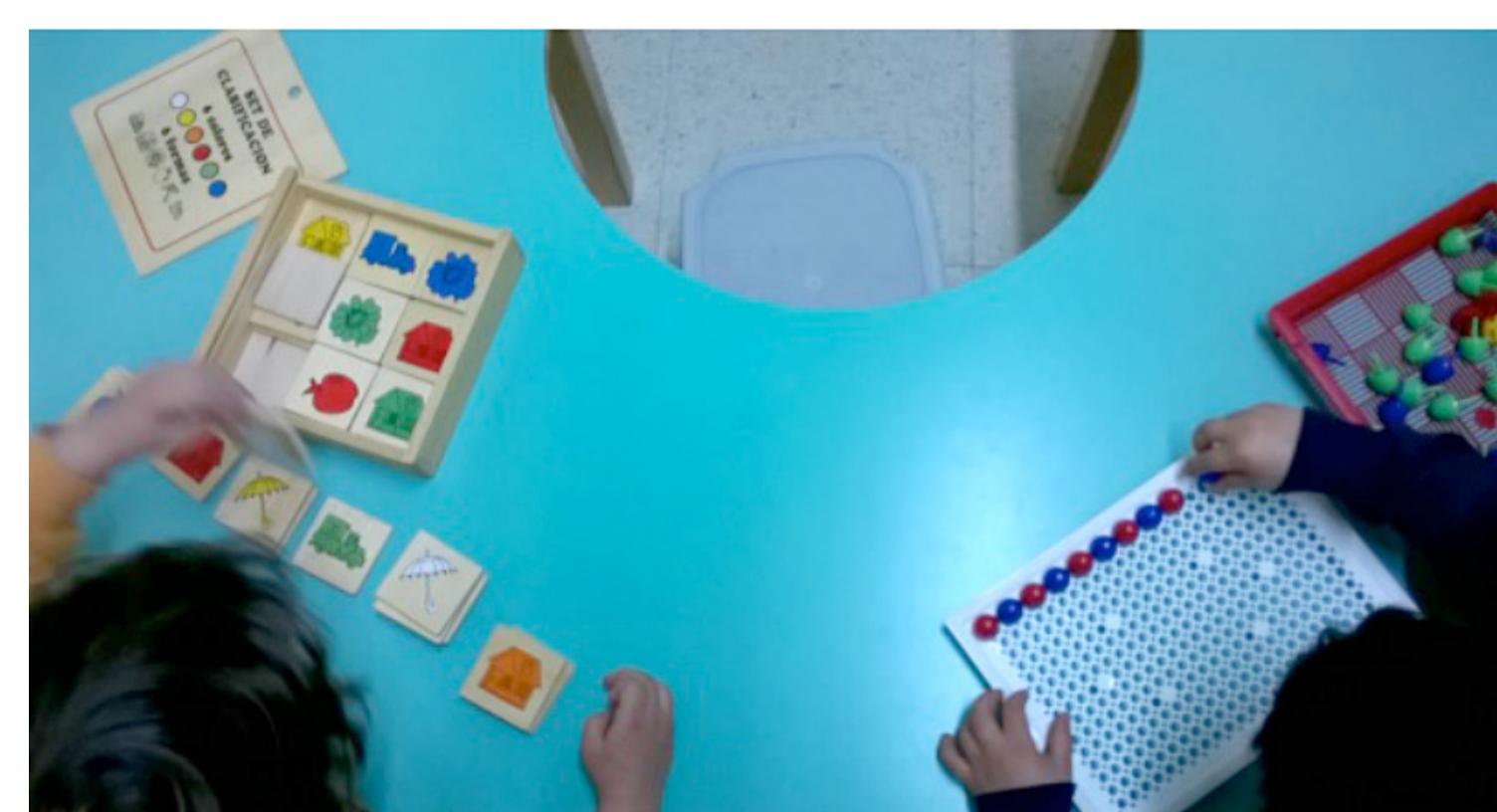
Procedimiento:

- Hábitos de entrada.
- Definimos la sesión y preparamos el material (aprox. 3 actividades).
- Creamos una tabla de normas.

Tipología de juegos: "Memory", Puzzles. Chinches de colores. Secuencias temporales. Dibujos. Emociones. Relato de cuentos. Juegos simbólicos...

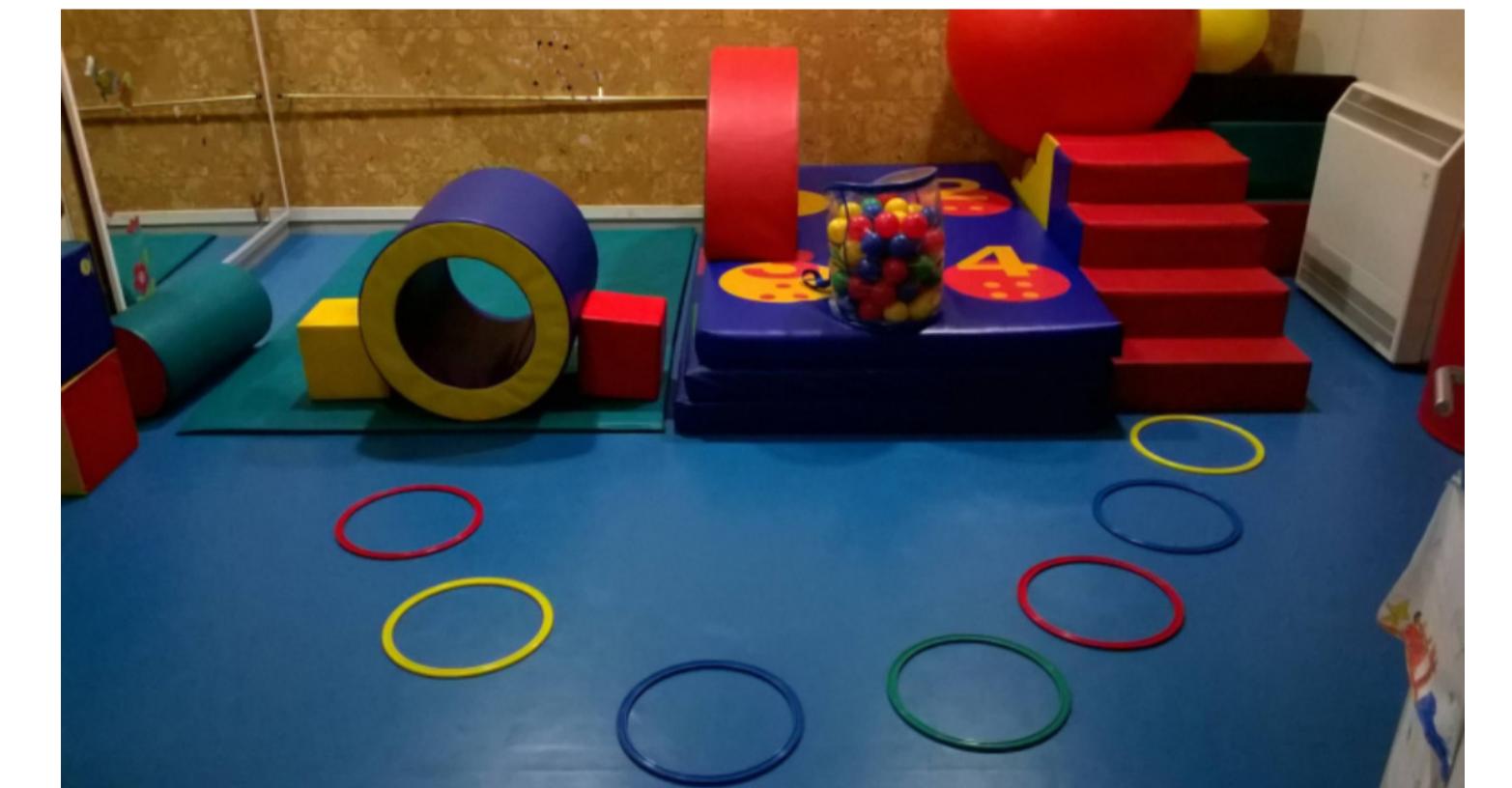
Trabajamos.

Nos autoreforzamos y recibimos refuerzo social. Refuerzo en forma de juego.



Procedimiento:

- Autocontrol: Juegos de música y ritmos.
- Refuerzo positivo.
- Desarrollo de habilidades sociales: pedir permiso, imitación de conductas esperables...
- Ejercicios de relajación y respiración.
- Circuitos motores.



LOGOPEDIA

Objetivos:

- Mejorar la comprensión oral.
- Seguir el argumento del discurso.
- Organizar el pensamiento.
- Adecuación léxica.
- Mejorar en los aspectos fonéticos y fonológicos.
- Mejorar en la morfología.
- Mejorar la estructuración de la oración.
- Ampliar vocabulario útil.



Procedimiento

En la mesa con espejo.
Organización de las actividades de forma temporal.
Actividades cortas y de dificultad progresiva.
Refuerzo de la ejecución y mejora de la autoestima comunicativa.

TRABAJO SOCIAL

La función del Trabajo Social en atención temprana general es la de establecer una relación de ayuda con las personas, familias o grupos que se encuentren en situación de vulnerabilidad, para mejorar aquellos aspectos de su vida necesarios (salud, relaciones sociales, familia...). El colectivo de niños y niñas atendidos en atención temprana y sus familias pueden ser una población diana del trabajo social por diversos motivos.

A MODO DE CONCLUSIÓN

La propia eficacia del trabajo grupal, combinada con las intervenciones de cada especialidad y de la interdisciplinariedad, ayuda a la mejora de la capacidad atencional de los niños y niñas atendidos. El hecho que se dé una regularidad en las sesiones, y se trabaje de forma unificada, ayuda a la propia maduración del niño, y ello no sólo revierte en el espacio de atención temprana, también a nivel escolar, familiar y social.

FISIOTERAPIA Y PSICOMOTRICIDAD

Objetivos:

- Reducción y control de la impulsividad y la frustración.
- Fomentar el control de la propia conducta.
- Aceptación de normas y límites.
- Trabajar los turnos, la espera, el «ya está».
- Refuerzo de la autoestima.
- Actividades sociales de relación.
- Desarrollo de la propia iniciativa.
- Diferenciar la actividad de la calma.